

Trivsels- og anti-mobbestrategi på Nysted Skole

Nysted Skole bygger på værdierne **dannelse og tryghed**. Vores anti-mobbestrategi er klar og enkel: Ingen på Nysted Skole skal udsættes for mobning, og tilløb til mobning bekæmpes aktivt.

Det er vores fælles ansvar – medarbejdere, elever og forældre – at sikre, at mobning bekæmpes. Mobning er et problem, der berører os alle, og det kan kun løses gennem et stærkt samarbejde mellem skole og hjem.

Formål:

Strategien skal understøtte det gode børneliv, og alle skal have en oplevelse og følelse af at være en del af et fællesskab.

Hvis der skulle opstå mobning eller situationer, hvor det positive fællesskab er i fare, skal anti-mobbestrategien for Nysted skole sikre en lokal handleplan, som er kendt af elever, medarbejdere og forældre på skolen.

Målsætninger:

1. At skabe forpligtende fællesskaber, såvel faglige som sociale, hvor vores elever trives og er trygge.
2. Ingen skal aktivt eller stiltiende acceptere mobning. Både elever, forældre og medarbejdere skal føle et ansvar for indsatsen mod mobning og i det forebyggende arbejde.
3. At hjælpe skolens elever ud af fastlåste situationer og give dem værktøjer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. Hensigten med dette er at give børn og unge nye muligheder i skolens fællesskaber.
4. At skabe et miljø, hvor alle mødes med forventninger om, at de kan noget og har betydning i sig selv og for fællesskabet.

HVAD ER MOBNING?

Ved mobning forstår vi, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid eller gentagende gange på grov vis udsætter andre for sårende eller nedværdigende handlinger. Mobning kendetegnes ved, at det ofte er de samme personer, der systematisk udsættes eller udøver mobning.

Det er vigtigt at bemærke, at der ikke er tale om mobning, når to personer med lignende fysisk eller psykisk styrke er i konflikt, skændes eller slås. Mobning indebærer en ubalance i styrkeforholdet, hvor ofret har svært ved at forsvare sig.

Mobning er oftest resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber. Alle elever kan være en del af et mobbemønster.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge, tolerante og inkluderende fællesskaber med plads til alle.

Digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme på skolen i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Forebyggelse af Mobning

Skolen	Eleverne	Forældrene	Skolebestyrelsen
- Skolen sørger for at alle årgange får et trivselsråd bestående af forældre til børn i klassen. - Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, tillid og fællesskab og giver plads til fejl. - Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, pædagogerne og i ledelsen. - Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig. - Skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen. Læs værdiregelsættet og samværsregler under skolens principper, som findes her: https://nystedskole.aula.dk/skolebestyrelse/principper	- Eleverne inddrages i og opfordres til, fx igennem rettighedsrådet at arbejde med klassernes trivsel og skolens trivsel- og anti-mobbestrategi. - Eleverne inddrages i planlægningen af skolens aktiviteter og indsætter mod mobning af lærerteamet på årgangene. - For at styrke elevernes generelle sociale trivsel (herunder digitale trivsel), henvender skolen sig oprigtigt spørgende og nysgerrige til eleverne gennem fx rettighedsrådet eller en tryghedsundersøgelse, for at få belyst hvad eleverne finder svært og hvad de ønsker lærerteamenes hjælp til. Eleverne arbejder i skolen løbende med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier.	- Forældrene forventes at være gode rollemodeller, som taler positivt om klassens øvrige elever, forældre, lærere og pædagoger. - Forældrene danner på hver årgang et trivselsråd jævnfør "Guide om trivselsråd på Nysted Skole". - Trivselsguiden findes i AULA under fælles filer eller på skolens hjemmeside under skolens principper: https://nystedskole.aula.dk/skolebestyrelse/principper - Forældrene støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder, trivselsrådsinitierede arrangementer, og andre fælles tiltag i klassen. - Forældrene opfordres af skolen til åbenhed og til at kommunikere omkring udfordringer med trivsel og mobning i klassen. - På alle forældremøder er der årligt et fast punkt på	- Skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen - Skolebestyrelsen har elevernes generelle trivsel, som et fast punkt på dagsordenen ved skolebestyrelsesmøder. - Hvis forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen modtager henvendelser der involverer elever i mistrivsel, eller elever der oplever mobning, skal skolens ledelse informeres omkring dette. - Skolebestyrelsen afholder årligt møde med trivselsrådene fra alle årgange, hvor der er fokus på elevernes trivsel.

● Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel, og kommunikationen forventes, at være med til, at understøtte et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel. Trivselsråd kan ligeledes blive inkluderet i dialogerne. ● Lærerne videndeler om erfaringer med gode materialer og forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse. ● Det bliver en del af årsplanen for årgangenes lærerteams, at det skal overvejes i hvilke fag, tematikker og opmærksomhedspunkter (fra SSP), skal indgå og indtænkes ● Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne. I frikvarterer ● Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer. Fx via faste legeaftaler i klassen eller med hjælp fra de større elever igennem periodevise legepatruljer/ venskabsklasser. ● Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i		dagsordenen, som omhandler klassens trivsel. ● Når forældre inviterer til børnefødselsdage, så forventes det at alle børn eller alle drenge/piger inviteres. Ligeledes forventes det, at forældre tilskynder at eleverne deltager i hinandens fødselsdage. ● Forældre har en opmærksomhed på, at samarbejdet forældre imellem og mellem skole og hjem, er særligt vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid.	
---	--	--	--

frikvartererne og kan få hjælp til situationer, hvor der er behov for hjælp fra voksne.			
---	--	--	--

HÅNDTERING AF MOBNING

Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i klassen. Skolen sørger for at have den nødvendige viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer det på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen ”quick fix”- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af ”brandslukning”, og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

Klassen eller børnegruppen

- Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, pædagog eller til børnetelefonen på 116 111)
- Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige tryghedsundersøgelse og den nationale trivselsmåling, og sætter målrettet ind samt følger udviklingen.
- Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse.

De involverede børn

- Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig.
- Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre.
- Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde.
- Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet

- Skolen er opmærksom på, at mobning oftest ikke skyldes det enkelte barn, men derimod bunder i problemer i fællesskabet.

De involverede

- Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer.
- Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens leder for sparring.
- Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til skolelederen for sparring.
- Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn.
- Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt.

HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, læringsmiljøvejleder eller SSP-medarbejdere.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde og en grundig kortlægning af problemerne. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være korte- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

Foranstaltninger kan fx være:

- Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
- Indsættelse af en ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet eller i klassen.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med enkeltelever

KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Det kan være, hvis skolen ikke har en trivsels- og antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Klagen behandles først af en central indgang for klager i forvaltningen, den kommunale klageinstans mod mobning. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

Link til klage adgang: <https://dcum.dk/nkmm/hvis-du-oensker-at-klage/>

Vedtaget i skolebestyrelsen den 11. juni 2025

Camilla Grube Segers

Forperson