

Undervisningsmiljøvurdering 2026

Som indledning til udfærdigelsen af UMV har alle elever på skolen, under supervision af rettighedsrådet, medvirket til udformningen af spørgsmålene, der ligger til grund for spørgeskema og tryghedsundersøgelse.

Efterfølgende har et udvalg fra Rettighedsrådet, sammen med skolens Arbejdsmiljøgruppe, samlet relevante nedslagspunkter fra undersøgelsen samt lavet en tryghedsvandring på skolen. Det er på denne baggrund, nedenstående er lavet.

Samlet vurdering

Undervisningsmiljøet vurderes generelt som trygt og velfungerende, men med klare forbedringsmuligheder især inden for **toiletforhold, tryghed i pauser, relationer mellem elever samt orden og struktur i fællesområder.**

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fysiske forhold

- **Klasselokaler:** Generelt ok, men udfordringer med temperatur, udluftning og mulighed for mørklægning.
- **Toiletter:** Problemer med lugt, manglende sæbe/toiletpapir, låse der ikke fungerer optimalt og mulighed for at åbne låste døre.
- **Fællesområder:**
 - Garderober mangler tydelig struktur (fx gul streg til sko).
 - Skoletorv mangler indretning (borde, stole, udsmykning).
 - Støjproblemer ved bordtennis i afdeling E.
- **Udeområder:**
 - Multibane kræver øget opsyn.
 - Behov for flere gårdvagter, struktur og udeaktiviteter.

Psykiske forhold

- Overordnet oplevelse af tryghed, men med forbedringspotentiale.
- Udfordringer i relationer mellem yngre og ældre elever.
- Behov for tydelig reaktion fra voksne på uhensigtsmæssig adfærd.
- Ønske om flere fælles aktiviteter på tværs af klasser og årgange.

Æstetiske forhold

- Generelt pænt, men flere steder med forældet eller manglende udsmykning.
- Ønske om elevinddragelse i udsmykning (nye projekter på væggene).
- Behov for bedre oprydning og vedligehold af fællesarealer.

Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblemer

Fysiske problemer

- Utilfredsstillende hygiejne og funktion på toiletter (høj prioritet).
- Manglende struktur i garderober skaber rod og uro.
- Temperatur og luftkvalitet påvirker koncentration.
- Støjgener (fx bordtennisbord) påvirker trivsel.

Psyriske problemer

- Utryghed i mødet mellem yngre og ældre elever.
- Manglende fællesskabsfølelse på tværs.
- Enkelte tilfælde af uhensigtsmæssig adfærd håndteres ikke konsekvent nok.

Æstetiske problemer

- Uinspirerende eller forældede omgivelser.
- Manglende fælles ansvar for skolens fysiske rammer.

Handlingsplan

Indsats	Tiltag	Ansvar	Tid	Prioritet	Status
Toiletter	Rengøring, sæbe, reparation af låse	Ledelse/teknisk- og servicepersonale	0-3 mdr.	Høj	Ikke startet
Tryghed	Flere gårdvagter og opsyn	Ledelse	0-3 mdr.	Høj	Ikke startet
Relationer	Store/lilleven-aktiviteter	Lærere	3-6 mdr.	Mellem	Ikke startet

Undervisning	Variation, elevinddragelse og bevægelse	Lærere	Løbende	Mellem	Ikke startet
Skærmbrug	Retningslinjer	Ledelse/lærere	0-3 mdr.	Mellem	Ikke startet
Klasselokaler	Udluftning og temperatur	Lærere	Løbende	Høj	Ikke startet
Garderober	Gule streger og regler	Lærere/teknisk	0-3 mdr.	Høj	Ikke startet
Æstetik	Ny udsmykning	Lærere/elever	3-12 mdr.	Lav	Ikke startet
Frikvarter	Struktur og aktiviteter	Lærere/elever	3-12 mdr.	Mellem	Igangværende

Retningslinjer for opfølgning

- **Årlig evaluering:** UMV gennemføres mindst hvert 3. år med årlig statusopfølgning.
- **Løbende opfølgning:**
 - Punkter gennemgås på personalemøder og Rettighedsrådsmøder
 - Gårdvagter og teams koordinerer løbende observationer.
- **Elevinddragelse:**
 - Rettighedsrådet følger op på trivsel og forbedringer.
 - Klasserne inddrages i evaluering af ændringer.
- **Dokumentation:**
 - Handlingsplan opdateres med status (gennemført/igangværende/ikke startet).
- **Ansvarsplacering:**
 - Ledelsen har det overordnede ansvar.
 - Medarbejdere og Rettighedsråd bidrager til implementering og evaluering.