

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Sådan vurderede vi resultaterne

Ledelsen analyserede tallene, ved at sammenligne med resultaterne fra 18/19. Elevrådet og medarbejderne var med til at indkredse indsatsområder generelt og ude i klasserne. Vi vurderede tallene på helt overordnet plan, men for at kunne se en progression måtte vi dybere ned i tallene på årgange og klasser. Hertil sammenligne resultat med målingen fra 18/19.

Ledelsen har lavet den største analyse og nedbrydning af datamængden og delt hovedpointerne med elevråd og medarbejdere.

Undervisningsmiljørepræsentanterne har været med til at give input til handleplanen.

Det overordnede resultat

Der er meget få udsving på det generelle overordnede resultat. Men når vi kigger ned i tallene er der relativt store ændringer i hvordan eleverne oplever undervisningsmiljøet. Til det bedre, i vores optik.

Der er flere tilfredse elever end i 18/19. Men ikke så mange meget utilfredse eller meget tilfredse.

75%-77% er tit/meget tit: glad for skolen og er glad for sin klasse i 4.-9.kl og 83% i 0.-3.kl.

81% er enig/helt enig i at pauserne er gode i 4.-9.kl. Det er dog et dyk på 8%point fra 18/19. Grundet coronaregler, tænker vi.

"Støtte og inspiration" har vi haft fokus på i flere år, med forskellige indsatser, men det lader til at være svært rykke så meget på. Vi ser samme tendens på landsplan. Især fordi 51 % af eleverne oplevelsen af at de er med til at bestemme, trækker ned.

Tilgængæld oplever eleverne at lærerne hjælper dem på gode måder (63% enig/helt enig) og at lærerne er gode til at støtte og hjælpe (70%, enig/helt enig) – her er 82% enige/helt enige i 0.-3.kl.

Lærerne møder mere præcist til tiden, 70% svarer tit/meget tit (26% en gang imellem) hvilket har været et fokuspunkt.

Skolen og toiletterne opleves renere. Her takker vi coronarengørringen for den markante stigning i tilfredshed (23%point flere tilfredse).

Vi glæder os over skolens gode sociale trivsel.



Her gør vi det godt

Social trivsel 4,0

0. - 3.kl

Vi ser en generel stigning i den sociale trivsel på hele 10%point.

3.årgang udmærker sig ved stor positiv progression.

4. - 9.kl

Den sociale trivsel, for andelen i det "grønne spektrum", er steget med ca. 5%point. Vi har fået færre elever i dårlig social trivsel på skolen. 8. årgang udmærker sig ved stor positiv progression.

Vi har et betydeligt fald i antallet elever der oplever de bliver mobbet.

Vi har stadig 1%(2 elever) der føler de bliver mobbet "meget tit/tit" - og det er 1 % for meget.

Faglig trivsel 3,5

0. - 3.kl oplever de er blevet bedre til at løse problemer selv og de er blevet markant bedre til at koncentrere sig. 9%point bedre.

4. - 9.kl

Status quo, dog med få forbedringer. Eleverne svarer generelt at lærerne har et bedre syn på deres fremskridt, end de selv har.

Støtte og inspiration 3,2

0. - 3. kl

Eleverne er meget glade for deres lærere (83%) og 17% svarer ja, lidt. Ingen svarer nej. Vi ser de oplever mere medbestemmelse, mere spændende undervisning end i 18/19 og hele 82% siger "ja, meget" til at lærerne er gode til at hjælpe.

4. - 9.kl

Vi må konstatere med flere års opmærksomhed på dette, og med flere initiativer, at det er en svær kategori at løfte. Dog ser vi et generelt fald i elever der svarer "helt uenig/uenig".

Eleverne oplever undervisningen mindre kedelig (9%point). 31% svarer dog "meget tit/tit" til, om undervisningen er kedelig. Eleverne oplever undervisningen en smule mere spændende (4%point) end 18/19. Generelt finder de undervisningen mere spændende end den er ikke-kedelig.

Undervisningen giver heldigvis 38% af eleverne lyst til at lære mere.

51% af eleverne svarer de "ind imellem/meget tit" er med til at bestemme, men 77% svarer det samme til at deres ideer bliver brugt i undervisningen. Det lyder egentlig meget godt, men det er disse spørgsmål der trækker gennemsnittet ned i denne kategori.

63% af eleverne oplever lærerne hjælper dem på gode måder, og endnu bedre 70% svarer at lærerne er gode til at støtte og hjælpe når de har brug for det. Ca. 20 % svarer "hverken eller" til begge spørgsmål.



Ro og orden 3,8

0. - 3.kl

6%point færre end 18/19 har svaret de ikke kan høre hvad læreren siger i timerne. 40% har aldrig svært ved at høre hvad læreren siger.

4.-9.kl

Vores lærere er blevet bedre til at skabe ro, når der har været larm og de kommer mere præcist til tiden. Dette har været et fokuspunkt, så derfor er vi glade for at se denne stigning.

Øvrige og supplerende spørgsmål

Øvrige spørgsmål

0.-3.kl

Klasselokalerne opleves som markant bedre at være i siden 18/19. Hele 16%point svarer "ja, meget". Dette skyldes vores nye anlæg, tænker vi.

Hele 36%point flere svarer "ja, for det meste" til at toiletterne er blevet renere. Dette skyldes dels coronarengøring men også at vi har fået hånd i hanke med et par elever der særligt "hyggede sig" på toiletterne.

4. – 9.kl

Færre giver udtryk for de mobber andre end i 18/19.

Toiletterne er renere – tak til coronarengøring!

Supplerende spørgsmål

0. – 3.kl

Skolen opleves væsentlig renere (29%point). Mindre larm. Og temperaturen opleves langt bedre. Her er der nu 52% der svarer "ja for det meste" mod 39% i 18/19.

4. – 9.kl

Der er større tilfredshed blandt eleverne omkring luften og temperaturen i klasseværelserne.

Her ser vi udfordringer

- Eleverne oplever pauserne dårligere i 4. - 9.kl, men dette tilskrives vi corona-restriktionerne, da de ikke må være inde eller selv bestemme hvor de skal være udendørs.

- Faglig trivsel hos de store er et område med potentiale for forbedringer. Særligt inden for elevernes "self eficiency". Eleverne svarer lavt i spørgsmålene om deres egen evne til at fokusere koncentrere sig



hvis de er blevet forstyrret.

- Selvom vores lærere er blevet bedre til at skabe ro, så er der stadig god plads til forbedring i 4.-9.kl

- Elevernes evne til selv at komme videre hvis noget er svært, eller selv gøre noget, hvis det er kedeligt, giver bestemt rum for forbedring.

- De store elever er meget utilfredse med møblerne.

Handleplan

- Så snart vi har penge, investerer vi i nye møbler til 6.-8.kl. *Processen omkring indkøb er realistisk at gå i gang med i efteråret 21.*
- Vi skal have fokus på at skabe ro i 4.-9.kl, når der har været afbrydelser: *tages op på udviklingsmøder for lærere og på afdelingsmøder*
- Være nysgerrige på elevernes oplevede selvhjulpethed: *tages op på udviklingsmøder for lærere og på afdelingsmøder*
- De få der føler sig mobbet, er stadig for mange: *Vi følger skolens antimobbestrategien*
- Inddrage elevrådet ift. at pifte pauserne op under corona: *Sættes på dagordnen til de kommende elevrådsmøder*
- Fokus på at lærerne er nysgerrige på hvad der gør at eleverne "stempler ud" og ikke følger med/deltager aktivt/kommer i gang igen: *tages op på udviklingsmøder for lærere og på afdelingsmøder*

Bemærkninger

Vi undrer os over skaleringen i "mobbeoplevelsen". Så vi vil være nysgerrige på hvad eleverne mener, når de siger de bliver mobbet "en gang imellem" (3% i 4.-9.kl) - betyder det i virkeligheden at man bliver drillet?





Ndr. Kongemarksvej 20 – 4880 Nysted. Tlf. 5473 2900